



évaluation de faits

identifier et évaluer les interprétations des faits

- entraînement : Savoir reconnaître les éléments au sein d'un argument pour pouvoir
- * niveau intermédiaire : développer une agilité de réflexion et une ouverture d'esprit. Cet
- || 45 min : exercice permet de mettre en place des réflexes de pensée active pour
- seule ou en groupe : être capable de reconnaître des défauts de raisonnement et challenger
- rapidement les arguments de ses adversaires.
- ,



consigne

À partir de textes ou d'extraits :

- a) identifier le fait ou le phénomène qui est expliqué
- (b) trouver une explication ou plusieurs proposées dans le passage
- (c) penser à d'autres possibles interprétations qui ne sont pas mentionnées dans le passage
- (d) soit
 - préciser laquelle de ces interprétations est la plus plausible et pourquoi
 - penser à d'autres preuves manquantes et dont on aurait besoin pour décider laquelle des interprétations est la plus plausible



consigne

À partir des analyses réalisées, une base d'échange ou un débat peut être proposer pour les groupes.



alternative

Cet exercice peut être réalisé seul.e chez soi et discuter ensuite en groupe.



ressources

- Un argument
- Une thèse
- Les explications
- Les suppositions
- La condition de plausibilité
- La condition de logique



évaluation de faits

identifier et évaluer les interprétations des faits

Exemples de passages à analyser

Chacune des réponses identifie :

- le ou les faits pour lesquels des explications sont proposées,
- les explications possibles proposées dans le texte,
- et suggère d'autres explications possibles.

Vous avez peut-être imaginé différentes explications possibles. Libre à vous de tirer vos propres conclusions quant à l'explication la plus plausible.

La science démystifie le miracle de la madone en pleurs

La seule madone en pleurs officiellement acceptée par l'Église catholique romaine a été démasquée comme un faux par un scientifique italien qui a utilisé la logique de M. Spock, le raisonnement déductif de Sherlock Holmes et une connaissance de l'attraction capillaire. Le nombre d'observations de madones pleureuses a fortement augmenté, de l'Irlande à la Croatie, mais la seule reconnue par l'Église est une statue de la Vierge Marie dans la ville de Syracuse en Sicile. Elle a commencé à pleurer en 1953. Le "miracle" d'une statue qui semble pleurer a même été filmé. Mais Luigi Garlaschelli, chercheur en chimie à l'université de Pavie, pense avoir une explication. Le Dr Garlaschelli a fabriqué sa propre madone en pleurs, qui a déconcerté les spectateurs en leur faisant croire que la statue était capable de verser des larmes sans aucune aide mécanique ou électronique ni déploiement de produits chimiques absorbant l'eau. Le secret, a-t-il révélé, est d'utiliser une statue creuse faite de plâtre fin. Si on l'enduit d'un vernis imperméable et qu'on verse de l'eau dans le centre creux par un minuscule trou dans la tête, la statue se comporte tout à fait normalement. Le plâtre absorbe le liquide mais le vitrage l'empêche de s'écouler. Mais si l'on fait des rayures à peine perceptibles dans le vitrage au-dessus des yeux, des gouttes d'eau apparaissent, comme par une intervention divine - plutôt que par attraction capillaire, le mouvement de l'eau à travers un matériau spongieux. Le Dr Garlaschelli a déclaré que la véritable madone de Syracuse était conservée derrière une cloison de verre et qu'il n'était pas en mesure d'en inspecter le vitrage. Je pense que la permission de l'examiner ne sera pas accordée", a-t-il déclaré. Beaucoup de ces reliques ne sont pas autorisées à être examinées. Cependant, l'examen d'une copie provenant du même fabricant que l'original a prouvé qu'elle était faite de plâtre vitrifié et qu'elle possédait une cavité derrière le visage".

Independent on Sunday, 9 juillet 1995

- ~ (a) Fait : on a observé qu'une statue de la Vierge Marie semblait verser des larmes.
- ~ (b) Explication dans le texte : Il est probable que la statue soit faite d'un matériau perméable avec une glaçure imperméable, et qu'elle ait un centre creux. Si l'on gratte la glaçure au-dessus des yeux, des gouttes d'eau apparaissent, et on a l'impression que la statue pleure.
- ~ (c) Autre explication possible : La statue pleure, c'est un miracle. Avec cet exemple, il vous sera peut-être impossible d'imaginer d'autres explications possibles, mais vous devriez avoir une discussion animée sur celle qui est la plus plausible et sur la façon dont vous pourriez la découvrir.



évaluation de faits

identifier et évaluer les interprétations des faits

Exemples de passages à analyser

Selon une étude, les filles réussissent bien alors que les garçons se sentent négligés

Les garçons sont accusés de tout, s'est plaint un garçon de 14 ans, résumant la vision négative de l'école qui semble avoir un effet si néfaste sur les résultats des garçons aux examens. C'est un mythe que les filles obtiennent de mauvais résultats à l'école, a déclaré Michael Younger, dont l'étude d'une école polyvalente de l'East Anglia a suscité le commentaire du garçon de 14 ans. Les garçons sont le problème. Le garçon s'est également plaint : "Les filles sont beaucoup mieux traitées et ont le premier choix d'équipement et de tâche". À l'image de la situation nationale, les filles de cette école ont toujours obtenu de meilleurs résultats au GCSE que les garçons, bien que l'écart se soit réduit. M. Younger a déclaré que certaines écoles devaient se féliciter d'avoir mis en œuvre des politiques d'égalité des chances qui ont réduit la discrimination à l'égard des filles. Elles doivent maintenant s'attaquer à la sous-performance et au désengagement des garçons, même si M. Younger a admis qu'il s'agissait d'un problème complexe auquel il n'avait pas de réponse facile. Lui et Molly Warrington, sa collègue chercheuse au Homerton College de Cambridge, ont découvert que les garçons avaient le sentiment d'être injustement traités ou négligés en classe, alors que les enseignants et la majorité des filles n'étaient pas d'accord. Le personnel a déclaré que les garçons se donnaient beaucoup de mal pour ne pas avoir l'air de faire de l'esprit grincheux, par exemple en niant à leurs camarades de classe qu'ils avaient fait leurs devoirs, même s'ils les avaient faits, ou en jouant la comédie en classe. Ils considéraient les garçons comme incapables de se concentrer ou de s'organiser et manquant de motivation. Les filles avaient tendance à être plus concentrées, et l'étude n'était pas considérée comme mauvaise pour leur image. Les parents et les enseignants s'accordaient à dire que les filles faisaient plus de devoirs, alors que les garçons les considéraient comme un mal nécessaire à faire le plus rapidement possible. Soixante-dix pour cent des filles pensent que les enseignantes traitent les garçons et les filles sur un pied d'égalité ; seuls 46 % des garçons sont de cet avis. Une majorité de tous les élèves interrogés pensent que les enseignants masculins ont un parti pris pour les filles, acceptant chez elles un comportement qu'ils punissent chez les garçons. Une élève de cinquième année a reconnu que les filles étaient traitées avec plus d'indulgence par les enseignants masculins. Les filles ont la réputation d'être bien élevées, donc si, par exemple, elles ne font pas leurs devoirs, elles ne se font pas autant réprimander. Les garçons de la même année se sont plaints de recevoir moins d'attention de la part des enseignants masculins que les filles. Selon M. Younger, les filles semblent avoir des objectifs plus clairs, ce qui les amène à se concentrer sur leur travail. Certains garçons n'avaient aucune idée de ce qu'ils voulaient faire après le GCSE et plusieurs d'entre eux n'avaient aucune idée des cours à suivre plus tard.

(Guardian, 26 août 1995)

~ (a) Fait : Les filles réussissent mieux que les garçons aux examens du GCSE.

~ (b) Explications dans le texte :

~ -Les filles ont des objectifs plus clairs et sont plus concentrées - les garçons n'ont aucune idée de ce qu'ils veulent faire après le GCSE.

~ -Les garçons ne veulent pas apparaître comme des intellos

~ -l'étude n'est pas considérée comme mauvaise pour l'image des filles.

~ -Les garçons reçoivent moins d'attention de la part des enseignants que les filles.

~ (c) Autres explications possibles (certaines suggérées par les commentaires dans le texte) :

~ -Les attentes moins élevées des enseignants quant aux capacités des garçons font que les garçons obtiennent de moins bons résultats qu'ils ne le pourraient.

~ -Les garçons sont incapables de se concentrer ou de s'organiser, et manquent de motivation.

~ -Les filles sont plus intelligentes que les garçons.

~ -Les filles travaillent plus dur que les garçons.

~ -Les filles atteignent la maturité intellectuelle plus tôt que les garçons



évaluation de faits

identifier et évaluer les interprétations des faits

Exemples de passages à analyser

Le nombre de morts sur les routes atteint un niveau record depuis la guerre

L'année dernière, le nombre de personnes tuées sur les routes britanniques a été le plus faible depuis 1926, mais l'augmentation du nombre de blessés graves laisse penser que de nouvelles améliorations sont peu probables. Les chiffres préliminaires publiés par le ministère des transports indiquent que 3 651 personnes sont décédées sur les routes, soit une baisse de 4 % par rapport à 1993, année où 3 814 personnes ont perdu la vie - le précédent record d'après-guerre. La baisse du nombre de décès, malgré une augmentation de 3 % du trafic routier, semble s'expliquer par une meilleure prise en charge paramédicale sur le bord de la route et par l'amélioration des soins médicaux, puisque les chiffres concernant les blessures graves sont passés à 46 784, soit une augmentation de 4 %. En fait, le nombre de décès est à peu près le seul chiffre à avoir diminué entre 1993 et 1994. Les blessures graves ont également augmenté, tant pour les automobilistes que pour les piétons. En effet, le nombre de victimes parmi les piétons a augmenté de 2 % par rapport à 1993 pour atteindre 49 026 et, alors que le nombre de décès a diminué de 7 % pour atteindre 1 148, le nombre de blessures graves a augmenté de 4 % pour atteindre 11 924. Si la Grande-Bretagne présente généralement un bon bilan en matière de sécurité routière par rapport à ses voisins européens, le nombre d'enfants victimes est proportionnellement plus élevé et l'année dernière a renforcé cette tendance, avec une augmentation de 6 % du nombre d'enfants victimes pour atteindre 45 239. Le nombre d'enfants piétons tués sur la route est passé de 135 à 173, soit une augmentation de 28 %. Edmund King, responsable des campagnes de la RAC, a déclaré : "Ces chiffres sont très inquiétants, notamment en ce qui concerne les décès d'enfants. Une chose que l'on pourrait faire assez facilement est d'aligner les horloges sur celles du continent afin que les enfants n'aient pas à rentrer de l'école dans le noir". Selon lui, l'augmentation du nombre de blessures graves montre que le nombre d'accidents est en hausse et il pense que beaucoup d'entre eux sont causés par des conducteurs qui se sentent trop isolés dans leurs voitures modernes. M. King a déclaré : "Ils écoutent la stéréo, ont le chauffage allumé et c'est presque comme si le monde extérieur n'existait pas. Et puis ils s'endorment ou font une erreur... Brigitte Chaudhry, secrétaire nationale de RoadPeace, une organisation pour les victimes d'accidents de la route, a déclaré que les chiffres sur les décès peuvent être trompeurs : "Les décès ne sont comptabilisés comme tels que s'ils surviennent dans les 30 jours suivant l'accident. De nos jours, de nombreuses personnes sont maintenues en vie beaucoup plus longtemps grâce aux techniques médicales modernes et meurent plus tard que cela. Elle ajoute que la principale raison de la réduction du nombre de décès au cours des 30 dernières années est la diminution du nombre d'usagers vulnérables de la route, tels que les piétons et les cyclistes, qui empruntent les routes : Comme il y a moins de piétons sur la route et qu'il y en a plus qui se blessent, cela suggère que les routes sont plus dangereuses et non plus sûres" (Independent, 31 mars 1995).

Dans cet exemple, il y a plusieurs faits pour lesquels des explications sont proposées.

(a)Fait : l'année dernière, moins de personnes ont été tuées sur les routes britanniques qu'en toute autre année depuis 1926.

(b)Explications dans le texte :

-Il y a un meilleur traitement paramédical sur le bord de la route et de meilleurs soins médicaux.

-Les chiffres sont trompeurs car les décès qui surviennent à la suite d'un accident de la route ne sont comptabilisés comme tels que si le décès survient dans les 30 jours suivant l'accident, et les gens sont maintenant maintenus en vie plus longtemps grâce aux techniques médicales modernes.

-Le nombre d'usagers vulnérables de la route, tels que les piétons et les cyclistes, a diminué.

(c)Autres explications possibles :

-Les routes sont plus sûres, grâce à une meilleure construction des routes, et/ou à une conduite plus sûre.

-Les voitures sont plus sûres pour leurs occupants, grâce aux ceintures de sécurité, aux airbags, aux zones de déformation, aux barres latérales, aux meilleurs freins, etc.

a)Fait : les enfants victimes d'accidents sont proportionnellement plus nombreux en Grande-Bretagne que dans les autres pays européens.

(b)Explication dans le texte : Les enfants britanniques doivent rentrer à pied de l'école dans l'obscurité en hiver.

(c)Autre explication possible : Il y a plus d'enfants piétons dans les zones à forte circulation en Grande-Bretagne que dans les autres pays européens.

(a)Fait : Le nombre d'enfants tués sur les routes et le nombre de blessés graves sur les routes ont tous deux augmenté.

(b)Explications dans le texte :

-Les routes sont plus dangereuses.

-Les conducteurs font des erreurs car ils se sentent trop isolés dans les voitures modernes.

(c)Autre explication possible : Il y a plus de trafic sur les routes.