



proposer des explications pour une thèse

- entraînement : L'objectif est de réfléchir à la pertinence et à la force des explications
- * tous niveaux : potentielles, des raisons invoquées, qui soutiennent une thèse.
- || 20 min : Il s'agit de s'entraîner à produire des explications qui soient clairement pertinentes et cohérentes avec la thèse, plutôt qu'elles soient neutres
- seule ou en groupe : ou qu'elles s'y opposent.
- ,

^ consigne

En binôme, lister des affirmations simples sur un sujet, pour lesquelles il y a de bonnes raisons de croire qu'elles soient vraies.

L'une des personnes propose une thèse, une conclusion, en lien avec l'une des affirmations listées.

L'autre personne essaie de donner une explication, une raison, à cette thèse.

» Exemple:

» **Affirmation** : « les villes sont très bruyantes et polluées par la présence des voitures et des motos. »

» **Thèse** : « les centres villes devraient être piétons. »

» **Raison 1** : « Cela soulagerait la population d'une pollution sonore, et permettraient aux habitants d'avoir une meilleure qualité de vie. »

» **Raison 2** : « la ville serait plus attractive et pourrait ainsi s'enrichir. »

...

Ce qui devient intéressant c'est que chaque personne peut développer des raisons différentes, ce qui permet d'envisager plusieurs explications qui peuvent soutenir une thèse dans un argument.

Ensuite, il sera possible de sélectionner les explications qui sont les plus solides et pertinentes pour soutenir l'argument.

~ alternative

Cet exercice peut être réalisé seul.e chez soi et discuter ensuite en groupe.

(ressources

Un argument

Une thèse

Les explications