



analyse d'un raisonnement

identification d'une thèse

- échauffement : L'exercice vise à repérer rapidement les éléments essentiels d'un
- * tous niveaux : arguments. Il est important de reconnaître ce qui constitue un argument
- || 15 min : (thèse, explications, exemples et sources) afin de pouvoir plus tard
- seule.e ou en groupe : évaluer sa logique et sa plausibilité.
- Pour l'ensemble de ces exercices, inviter les participants à travailler en binômes (ou en petits groupes).
- Chaque exercice est restitué en groupe.

^ consigne

Parmi les propositions ci-contre (toutes étant des arguments), identifier :

- celles qui cherchent à faire accepter une thèse
- celles où la thèse fait office d'explication pour l'accepter.

- ~ - Le bus est en retard. Il a dû tomber en panne.
- ~ - Cet oiseau ne peut pas être un rouge-gorge. Il n'a pas la poitrine rouge.
- ~ - Vous devriez essayer de paraître confiant lors de votre entretien d'embauche. Les employeurs recherchent quelqu'un qui peut parler avec assurance en public.
- ~ - Les enfants apprennent les langues beaucoup plus rapidement et les parlent plus couramment s'ils commencent à les apprendre à un âge précoce. Si vous voulez que vos enfants soient bilingues, vous devez donc leur parler deux langues dès leur naissance.
- ~ - Elle ne s'est pas présentée à leur rendez-vous. De toute évidence, elle ne veut pas vraiment être sa petite amie. Si elle avait voulu une relation sérieuse avec lui, elle n'aurait pas manqué le rendez-vous.

- (ressources
- Un argument
- Une thèse
- Les explications